

« Attitudes d'anim pour poser, ajuster et tenir un cadre »

27 juin 2015, MFR Buxières-les-villiers

Prépa : Denis, Manon et Salomon

Une première scénette a permis de mettre en avant, en s'appuyant sur la métaphore du cercle, des points importants de la notion de cadre.

- L'importance du cadre pour rassurer, pour agir, pour contenir.
- Poser le cadre, ça prend du temps : rappeler les règles, c'est inhérent au fait de poser un cadre.
- L'élargir : un risque à prendre... pour plus de libertés et plus d'autonomie.
- Dislocation du cadre : perte de repères pour l'enfant **et l'adulte !**
- Restriction du cadre : si on étouffe, peut-être que le cadre est trop restrictif : → importance d'écouter les jeunes.

Méthode des cas

Cas 1 : Sanction – entre 20 et 30 min

Explication Repas échelonné + Anim repas

Vous êtes animateur et vous remarquez qu'une table voisine de six enfants est partie sans nettoyer leur table. Que faites-vous?

- a) Je le signale à l'animateur repas.
- b) Je vais chercher les six jeunes et leur explique qu'ils doivent nettoyer.
- c) Je nettoie moi-même.
- d) Je le signale à d'autres enfants dans le but qu'ils réagissent.

Tous les participants ont rappelé dans leurs interventions l'importance de respecter des devoirs pour la vie en collectivité : définition de devoir : « Avoir une obligation à l'égard par la loi, la morale ou les convenances ». Certains craignent l'« effet domino » (« si un jeune ne respecte pas et qu'on ne dit rien, plus personne ne va nettoyer » !). Sans être rentré profondément dans le débat, cette crainte peut être nuancée : le non-respect d'un devoir par un enfant une fois, même sans recadrage, n'entraîne pas toujours l'avalanche. Heureusement !

Comment faire les rappels concernant les devoirs ? Chacun a souligné l'importance d'expliquer le sens du devoir et non pas de le faire appliquer « parce que c'est comme ça ». Le point important qui ressort demeure la cohérence d'équipe. Le choix A fait d'ailleurs clairement référence à la répartition des rôles définis dans l'équipe. Ce n'est pas un adulte qui doit tout faire respecter. Le cadre général est tenu par l'ensemble de l'équipe, voire même par les jeunes entre eux. A ce titre, la solution D peut avoir un intérêt éducatif même si on voit les limites que cela peut engendrer si l'adulte n'est pas vigilant.

Il peut aussi arriver qu'en tant qu'adulte, on ait l'impression de toujours être dans le rappel du cadre. Ce déséquilibre pourrait venir de plusieurs éléments : le cadre a été mal défini ; une mauvaise répartition des rappels du cadre dans l'équipe. Par exemple, c'est toujours Pierre qui rappelle aux ados de ne pas faire de bruit le soir ; une attitude d'un anim décalé avec le projet ; ou enfin, un ou des jeunes vraiment ingérables. Avoir ces raisons en tête peut permettre de réajuster son attitude ou le cadre défini en équipe en cours de séjours.

La solution C a notamment permis de faire ressortir qu'il existait différents niveaux de devoir : Même si le cadre est important, parfois, l'efficacité prime (fatigue de l'anim, « lourdeur » du rappel). Dans ce cas, on pourrait considérer que ce « n'est qu'une table qui n'a pas été lavée une fois ». Bien évidemment, si l'animateur en a la possibilité, il pourra toujours faire un rappel oral aux jeunes (s'il y pense !).

Nous n'attendons pas que les jeunes respectent tout de suite tous les devoirs. Il y a une part d'apprentissage, le rôle de l'anim est aussi éducatif !

Cas 2 : Demande de droits supplémentaires

Explication du petit brico (Matériel ; sécurité).

Vous êtes au petit brico avec des jeunes. Vous êtes en et vous devez partir pour être animateur repas. Aucun animateur n'est disponible et des jeunes veulent rester. Aucune règle n'a pas été fixée a priori par l'équipe. Que faites-vous ?

- a) Non, je ferme et j'explique pourquoi. (On en reparlera en équipe).
- b) Je vais en parler au directeur.
- c) Oui, je laisse ouvert mais...

Importance d'expliquer les raisons qui justifient le cadre (cf cas 1).

Définir ce que c'est un droit : « Faculté reconnue de jouir d'une chose, d'accomplir une action. »

Les avantages d'agrandir le cadre : liberté ; autonomie ; responsabilité ; etc. C'est toujours une prise de risque !

Augmenter le cadre, oui, mais à quelles conditions ?

- Sécurité : qu'est-ce que l'anim peut faire pour assurer la sécurité sans être là ? Sécuriser l'environnement ; donner des consignes ; prévoir la possibilité d'intervention (peut-être d'un autre adulte) en cas de problème.
- Cohérence d'équipe : une différence entre deux anims sur différents points sans être résolue peut jouer sur la crédibilité des adultes.
- Négociation : l'intérêt de la négo ; notion d'engagement réciproque.

La question « Qui tient le cadre ? » s'est une nouvelle fois posée. On a oscillé entre le directeur ; l'équipe et les jeunes eux-mêmes. On pourrait craindre des problèmes de justice si les jeunes sont seuls référents du cadre. « Toi, t'es pas mon pote, tu ne rentres pas dans le petit brico » mais on voit bien aussi les intérêts de donner une responsabilité à des jeunes.

La connaissance des jeunes a ici un rôle important. On peut tout à fait accorder un droit à un groupe ou un jeune, sans l'accorder à d'autres, si on explique clairement les raisons. Par exemple, on

peut refuser à certains ados de sortir tout seul en ville. La justification de ce refus se recoupe avec les éléments de la notion de sanction : Ce refus doit être en relation avec ce qu'on leur reproche (ils ne sont pas assez attentifs quand ils marchent près de la route) ; ce refus ne doit pas être disproportionné (ce qui signifie peut-être qu'il peut y avoir une évolution au cours du séjour, bien que deux semaines, c'est court !).

(Cas 2 bis : Négociation)

Le cas n'a été traité. Nous l'avons juste lu et avons fait ressortir les points importants, en lien avec le cas précédent.

Vous allez partir faire des courses pour la colo et trois jeunes viennent vous voir et vous demandent : « Pourrait-on profiter des voyages d'adultes pour aller faire nos courses seuls dans un magasin proche ? »

Tenir le cadre en équipe

Les avantages d'agrandir le cadre : liberté ; autonomie ; responsabilité ; etc. C'est toujours une prise de risque !

Augmenter le cadre, oui, mais à quelles conditions ? Sécurité ; cohérence d'équipe ; négociation

Cas 3 : Négociation de règles

Vous venez de terminer la construction d'une méga-cabane avec 5 jeunes de la colo.

- a) Je construis les règles avec les jeunes maintenant
- b) Je construis au fur et à mesure les règles avec les jeunes.
- c) Je donne les règles.
- d) Je construis seul au fur et à mesure les règles.

Quels intérêts de négocier ? – Règles mieux adaptées ; - plus facile à faire respecter.

Quelles limites ? – du temps ; attention à l'hypocrisie : négocier des règles qui en fait sont déjà définies et fixes ; – L'adulte se met en difficulté

Contrainte d'efficacité : Cela va plus vite de donner les règles !

Un débat a eu lieu sur les avantages et les limites de donner les règles avant ou au fur et à mesure.

Le fur et à mesure permet de lier l'explication des règles et son sens profond. Nous n'avions pas donné de règles concernant l'alimentaire qui pouvait rentrer dans la cabane, désormais, notre cabane est un dépotoir ! Que fait-on ?

Si je connais le fonctionnement d'une cabane, je sais les « problèmes » que cela va poser. Autant en discuter et éviter les tensions.

Conclusion en 3 punchlines

Le cadre permet d'agir, de rassurer et de contenir.

Gérer les droits et les devoirs, c'est être adulte.

L'équipe a d'autant plus de légitimité à demander aux jeunes de respecter des devoirs qu'on leur confère des droits importants.